



Подписано цифровой подписью:  
Решетник О.В.  
Дата: 2021.03.09 15:20:40 +03'00'

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский педагогический колледж»

Программа подготовки специалистов среднего звена

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**  
углубленной подготовки,  
Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 3 года 10 месяцев

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
Карасунского округа Краснодара  
М.Н.Слюсарева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

2022 г.

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 190»

Л.В.Беденкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

2022 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №179»

Е.В.Чернышова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

2022 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 215»

С.К.Шумен

«\_\_\_» \_\_\_\_\_

2022 г.



Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование углубленной подготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, (приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован Минюст России от 24.11.2014 г. № 34898)

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 30.06.2022

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Краснодарского края

«Краснодарский педагогический колледж»

Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

**Разработчики:**

Павлограцкая И.И. – заместитель директора по учебной  
работе ГБПОУ КК КПК



Иванченко Е.В. – председатель цикловой методической  
комиссии общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей специальности  
Дошкольное образование ГБПОУ КК КПК



Коваленко З.Н. - председатель цикловой  
методической комиссии общеобразовательных  
дисциплин ГБПОУ КК КПК



Данилова М.В. - председатель цикловой  
методической комиссии общегуманитарного,  
социально-экономического цикла  
ГБПОУ КК КПК



Меденец Н.А. - председатель цикловой  
методической комиссии математических  
и общих естественнонаучных дисциплин  
ГБПОУ КК КПК



Гридасова И.В. методист по практике, преподаватель  
педагогике и частных методик дошкольного  
образования ГБПОУ КК КПК



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
6.     ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ
7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ
- 10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края

«Краснодарский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ
- федеральный закон N 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- федеральный закон № 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утверждённый приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 с изменениями от 25.03.2015 г. Приказ №272;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 17.11.2017г., с изм. от 21.05.2020г.);
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 (в ред. от 07.08.2019 г.) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)

## **2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1. Характеристика профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                                       |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2.      | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3.      | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4.      | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.      | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 6.      | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      |
| ОК 7.      | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.      | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.      | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 10.     | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                          |
| ОК 11.     | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                          |

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПД 1      | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.                        |
| ПК 1.1.    | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.                        |
| ПК 1.2.    | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                                                                 |
| ПК 1.3.    | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.                            |
| ПК 1.4.    | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского |

|         |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | работника об изменениях в его самочувствии.                                                                                                                                                                           |
| ВПД 2   | Организация различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                                                             |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                                                                                                                                |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание.                                                                                                                                                                     |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей.                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).                                                                                                                |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                          |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                          |
| ВПД 3   | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.                                                                                                                               |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                          |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                                                                                                           |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                                                                                                               |
| ВПД 4   | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.                                                                                                                                               |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.                                                                                                                                                            |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                                                                                     |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.                                                                                 |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.                                                                                                               |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.                                                                                                                            |
| ВПД 5   | Методическое обеспечение образовательного процесса.                                                                                                                                                                   |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

|         |                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                 |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Воспитатель детей дошкольного возраста должен иметь следующие **личностные результаты**:

| <i>Код</i>  | <i>Наименование общих компетенций</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР 1</b> | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ЛР 2</b> | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          |
| <b>ЛР 3</b> | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| <b>ЛР 4</b> | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               |
| <b>ЛР 5</b> | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     |
| <b>ЛР 6</b> | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ЛР 7</b> | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         |
| <b>ЛР 8</b> | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       |
| <b>ЛР 9</b> | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                      |
| <b>ЛР 10</b>         | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ЛР 11</b>         | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ЛР 12</b>         | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                             |
| <b>ЛР-О1 (ЛР 13)</b> | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой                               |
| <b>ЛР-О2 (ЛР 14)</b> | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного задания и информации и обеспечивать его понимание и переживанию обучающимися                                                                                                                                                                             |
| <b>ЛР-О3 (ЛР 15)</b> | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт                                                                                        |
| <b>ЛР-О4 (ЛР 16)</b> | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| <b>ЛР-О5 (ЛР 17)</b> | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам                                                                                                                                      |
| <b>ЛР-КК 1</b>       | Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ЛР-К 1</b>        | Проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.                                                                                                                                                                      |
| <b>ЛР-К 2</b>        | Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).                                                                                                                                                                                                     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЛР-К 3</b> | Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. |
| <b>ЛР-К 4</b> | Принимающий и транслирующий культуру внешнего вида, имиджа педагога.                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

#### 3.1. Нормативные сроки освоения программы при заочной форме получения образования:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

#### 3.2. Требования к поступающим:

Определяются Правилами приема. Обязательные требования:

- наличие аттестата об основном общем образовании;
- отсутствие ограничений на занятие должности воспитателя детей дошкольного возраста.

### 4. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочий учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана учитывались цели и задачи ФГОС СПО, а также возможность расширения и углубления подготовки, необходимых для обеспечения конкурентоспособности в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Время в неделях | Макс. учебная нагрузка обучающегося, час. | Обязательная учебная нагрузка при заочном обучении |                      |                       | Рекомендуемый курс изучения |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------|
|        |                                                                                                         |                 |                                           | Всего                                              | В том числе          |                       |                             |
|        |                                                                                                         |                 |                                           |                                                    | лаб.и практ. занятий | курс. работа (проект) |                             |
| 1      | 2                                                                                                       | 3               | 4                                         | 5                                                  | 6                    | 7                     | 8                           |

|        |                                                           |  |             |             |             |  |   |
|--------|-----------------------------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|--|---|
|        | <b>Общеобразовательный цикл</b>                           |  | <b>1482</b> | <b>1404</b> | <b>444</b>  |  |   |
|        | <b>Базовые учебные предметы</b>                           |  | <b>769</b>  | <b>741</b>  | <b>224</b>  |  |   |
| БУП.01 | Русский язык                                              |  | 92          | 78          | 12          |  | 1 |
| БУП.02 | Литература                                                |  | 117         | 117         | 15          |  | 1 |
| БУП.03 | Родная литература                                         |  | 39          | 39          | 6           |  | 1 |
| БУП.04 | Математика                                                |  | 170         | 156         | 30          |  | 1 |
| БУП.05 | Естествознание                                            |  | 78          | 78          | 15          |  | 1 |
| БУП.06 | Астрономия                                                |  | 39          | 39          | 10          |  | 1 |
| БУП.07 | Обществознание                                            |  | 78          | 78          | 10          |  | 1 |
| БУП.08 | Физическая культура                                       |  | 117         | 117         | 102         |  | 1 |
| БУП.09 | Основы безопасности жизнедеятельности                     |  | 39          | 39          | 24          |  | 1 |
|        | <b>Профильные учебные предметы</b>                        |  | <b>379</b>  | <b>351</b>  | <b>74</b>   |  |   |
| ПУП.01 | Иностранный язык                                          |  | 117         | 117         | 34          |  | 1 |
| ПУП.02 | История                                                   |  | 170         | 156         | 30          |  | 1 |
| ПУП.03 | Право                                                     |  | 92          | 78          | 10          |  | 1 |
|        | Индивидуальный проект                                     |  | 0           |             |             |  |   |
|        | <b>Дополнительные учебные предметы и элективные курсы</b> |  | <b>334</b>  | <b>312</b>  | <b>146</b>  |  |   |
| ДП.01  | <i>Основы финансовой грамотности</i>                      |  | 36          | 36          | 6           |  | 1 |
| ДП.02  | <i>Основы географии</i>                                   |  | 36          | 36          | 6           |  | 1 |
| ЭК.01  | <i>Компьютерный практикум</i>                             |  | 70          | 70          | 56          |  | 1 |
| ЭК.02  | <i>Русский язык и культура речи</i>                       |  | 73          | 62          | 24          |  | 1 |
| ЭК.03  | <i>Введение в специальность</i>                           |  | 36          | 36          | 24          |  | 1 |
| ЭК.04  | <i>Математический практикум</i>                           |  | 51          | 40          | 24          |  | 1 |
| ЭК.05  | <i>Безопасность в информационном пространстве</i>         |  | 32          | 32          | 6           |  | 1 |
|        | <b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>                     |  | <b>4644</b> | <b>3096</b> | <b>1724</b> |  |   |

|                |                                                                    |  |             |             |             |  |     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|--|-----|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный<br/>и социально-<br/>экономический цикл</b>  |  | <b>1160</b> | <b>716</b>  | <b>546</b>  |  |     |
| ОГСЭ.01        | Основы философии                                                   |  | 84          | 56          | 28          |  | 4   |
| ОГСЭ.02        | Психология общения                                                 |  | 84          | 56          | 48          |  | 4   |
| ОГСЭ.03        | История                                                            |  | 84          | 56          | 28          |  | 4   |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык                                                   |  | 258         | 172         | 170         |  | 2-4 |
| ОГСЭ.05        | Физическая культура                                                |  | 344         | 172         | 170         |  | 2-4 |
| ОГСЭ.06        | Воспитание<br>гражданской<br>идентичности                          |  | 54          | 36          | 18          |  | 2   |
| ОГСЭ.07        | Кубановедение                                                      |  | 84          | 56          | 28          |  | 4   |
| ОГСЭ.08        | Основы духовно-<br>нравственной культуры                           |  | 84          | 56          | 28          |  | 4   |
| ОГСЭ.09        | Основы экономики и<br>управления<br>образовательным<br>учреждением |  | 84          | 56          | 28          |  | 4   |
| <b>ЕН.00</b>   | <b>Математический и<br/>общий<br/>естественнонаучный<br/>цикл</b>  |  | <b>186</b>  | <b>124</b>  | <b>124</b>  |  |     |
| ЕН.01          | Математика                                                         |  | 102         | 68          | 68          |  | 2   |
| ЕН.02          | Информатика И ИКТ в<br>профессиональной<br>деятельности            |  | 84          | 56          | 56          |  | 4   |
| <b>П.00</b>    | <b>Профессиональный<br/>цикл</b>                                   |  | <b>3376</b> | <b>2256</b> | <b>1136</b> |  |     |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональ<br/>ные дисциплины</b>                        |  | <b>700</b>  | <b>472</b>  | <b>241</b>  |  |     |
| ОП.01          | Педагогика                                                         |  | 107         | 74          | 39          |  | 2   |
| ОП.02          | Психология                                                         |  | 125         | 86          | 40          |  | 2   |
| ОП.03          | Возрастная анатомия,<br>физиология и гигиена                       |  | 99          | 66          | 36          |  | 2   |
| ОП.04          | Правовое<br>обеспечение<br>профессиональной<br>деятельности        |  | 84          | 56          | 28          |  | 4   |
| ОП.05          | Теоретические<br>основы дошкольного<br>образования                 |  | 75          | 50          | 19          |  | 2   |
| ОП.06          | Безопасность<br>жизнедеятельности                                  |  | 102         | 68          | 48          |  | 2   |

|              |                                                                                                            |  |             |             |            |  |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------|------------|--|-----|
| ОП.07        | Коррекционная психология                                                                                   |  | 54          | 36          | 16         |  | 2   |
| ОП.08        | Коррекционная педагогика                                                                                   |  | 54          | 36          | 15         |  | 2   |
|              | <b>Профессиональные модули</b>                                                                             |  | <b>2676</b> | <b>1784</b> | <b>895</b> |  |     |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>     |  | <b>451</b>  | <b>301</b>  | <b>150</b> |  |     |
| МДК.01.01    | Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                          |  | 171         | 114         | 43         |  | 2-3 |
| МДК.01.02    | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |  | 210         | 140         | 60         |  | 2-3 |
| МДК.01.03    | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               |  | 70          | 47          | 47         |  | 2   |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                                            |  | <b>941</b>  | <b>627</b>  | <b>297</b> |  |     |
| МДК.02.01    | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  |  | 141         | 94          | 30         |  | 2   |

|               |                                                                                                                              |  |            |            |            |  |     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------|------------|--|-----|
| МДК.<br>02.02 | Теоретические и<br>методические<br>основы организации<br>трудовой<br>деятельности<br>дошкольников                            |  | 108        | 72         | 20         |  | 3   |
| МДК.<br>02.03 | Теоретические и<br>методические основы<br>организации<br>продуктивных видов<br>деятельности детей<br>дошкольного<br>возраста |  | 165        | 110        | 30         |  | 2-3 |
| МДК.<br>02.04 | Практикум по<br>художественной<br>обработке материалов<br>и изобразительному<br>искусству                                    |  | 164        | 109        | 106        |  | 2-3 |
| МДК.<br>02.05 | Теория и методика<br>музыкального<br>воспитания с<br>практикумом                                                             |  | 193        | 129        | 71         |  | 2-3 |
| МДК.<br>02.06 | Психолого-<br>педагогические<br>основы организации<br>общения детей<br>дошкольного<br>возраста                               |  | 170        | 113        | 40         |  | 2-3 |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Организация<br/>занятий по<br/>основным<br/>общеобразовательн<br/>ым программам<br/>дошкольного<br/>образования</b>       |  | <b>696</b> | <b>464</b> | <b>228</b> |  |     |
| МДК.<br>03.01 | Теоретические<br>основы организации<br>обучения в разных<br>возрастных группах                                               |  | 117        | 78         | 40         |  | 3-4 |
| МДК.<br>03.02 | Теория и методика<br>развития речи у детей                                                                                   |  | 201        | 134        | 96         |  | 3-4 |

|               |                                                                                                                                                            |  |            |            |           |          |     |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|------------|-----------|----------|-----|
| МДК.<br>03.03 | Теория и методика экологического воспитания дошкольников                                                                                                   |  | 177        | 118        | 46        |          | 3-4 |
| МДК.<br>03.04 | Теория и методика математического развития                                                                                                                 |  | 201        | 134        | 46        |          | 3-4 |
| <b>ПМ.04</b>  | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации                                                            |  | <b>162</b> | <b>108</b> | <b>64</b> |          |     |
| МДК.<br>04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |  | 162        | 108        | 64        |          | 3   |
| <b>ПМ.05</b>  | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                                                                                                  |  | <b>162</b> | <b>108</b> | <b>68</b> | <b>6</b> |     |
| МДК.<br>05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                                                              |  | 162        | 108        | 68        | 6        | 3-4 |
| <b>ПМ.06</b>  | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ</b>                                                                                      |  | <b>264</b> | <b>176</b> | <b>88</b> |          |     |

|               |                                                                                                                                                                            |    |      |      |      |  |     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|--|-----|
| МДК.<br>06.01 | Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ                                                                                  |    | 66   | 44   | 22   |  | 3-4 |
| МДК.<br>06.02 | Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта                                                                                 |    | 66   | 44   | 22   |  | 3-4 |
| МДК.<br>06.03 | Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития                                                                   |    | 66   | 44   | 22   |  | 3-4 |
| МДК.<br>06.04 | Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата |    | 66   | 44   | 22   |  | 3-4 |
|               | Всего часов обучения по циклам ОПОП                                                                                                                                        |    | 6126 | 4500 | 2250 |  |     |
| УП.00.        | Учебная практика                                                                                                                                                           | 23 |      | 828  |      |  |     |
| ПП.00.        | Производственная практика (практика по профилю специальности)                                                                                                              |    |      |      |      |  |     |
| ПДП.00        | Производственная практика (преддипломная практика)                                                                                                                         | 4  |      |      |      |  |     |

|              |                                              |           |  |  |  |  |  |
|--------------|----------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| ГИА.00       | Государственная (итоговая) аттестация        | 6         |  |  |  |  |  |
| ГИА.01       | Подготовка выпускной квалификационной работы | 4         |  |  |  |  |  |
| ГИА.02       | Защита выпускной квалификационной работы     | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>ВК.00</b> | <b>Время каникулярное:</b>                   | <b>23</b> |  |  |  |  |  |
|              |                                              |           |  |  |  |  |  |

## 5. Рабочая программа воспитания

5. 1.1 Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5. 1.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 12.

## 5. 2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 12.

## 6. ОБОСНОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ППССЗ

### по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Распределение вариативной части происходило с участием работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Распределение вариативной части происходило с учетом пожеланий работодателей на основе анкетирования, опросных листов, консультаций с работодателями в форме «круглых столов», заседаний методических советов совместно с методическими службами МБДОУ г. Краснодара: МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 190», МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179, МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 215», и М.Н.Слюсаревой, начальником отдела образования Карасунского округа Краснодара.

Часы вариативной части ППССЗ углубленной подготовки в объеме 936 часов, и обязательных учебных занятий, в т.ч. лабораторных и практических, использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП, с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП, не предусмотренные ФГОС.

Таблица 1. Распределение вариативной части УП ОПОП по циклам

| Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов |      | Распределение по циклам часов вариативной части (ВЧ) |                                                   |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                         |      | Всего                                                | В том числе                                       |                                           |
|                                                                         |      |                                                      | На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК) | На введение дополнительных дисциплин (ПМ) |
| ОГСЭ.00                                                                 | 488  | 428                                                  | 122                                               | 306                                       |
| ОП.00                                                                   | 372  | 142                                                  | 34                                                | 108                                       |
| ПМ.00                                                                   | 1176 | 834                                                  | 570                                               | 264                                       |
| <b>Вариативная часть</b>                                                |      | <b>1404</b>                                          | <b>726</b>                                        | <b>678</b>                                |

| Индекс         | Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту                                                                                                                                                                    | Всего максимальной учебной нагрузки и обучающегося, час. | Обязательная учебная нагрузка по очной форме, час. | Лаб. и практ. занятий | Увел.      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| 1              | 2                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                        | 4                                                  | 5                     | 6          |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                                                                                                                                                                                             | <b>1160</b>                                              | <b>716</b>                                         | <b>546</b>            | <b>431</b> |
| <b>ОГСЭ.01</b> | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «Основы философии»:<br>уметь:<br>Называть, характеризовать, знать термины, перечислять, указывать, раскрывать содержание, описывать лица, предметы, события, явления, | <b>84</b>                                                | <b>56</b>                                          | <b>28</b>             | <b>30</b>  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |           |           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                | <p>понятия изучаемых разделов курса.</p> <p>Сопоставлять: сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выявляя их соотношения, общие и существенные различия.</p> <p>Объяснять: раскрывать сущность явлений и понятий используя примеры.</p> <p>Разъяснять религиозные взгляды на те или иные нравственные проблемы.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>Особенности религий древнего мира и национально-государственных религий. Сущность основных мировых религий. Отличие христианства от других религий мира. Представление о мире и человеке в современных мировых религиях.</p> <p>Основные положения Евангелия, их отражения в МХК.</p> <p>Основные положения христианской этики, Основные понятия социальной концепции Русской православной церкви.</p> <p><b>Обоснование:</b> По запросу работодателя Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>                                                                                                                                     |           |           |           |           |
| <b>ОГСЭ.02</b> | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Психология общения»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять термин «общительность»;</li> <li>- определять роль общения в онтогенезе человека;</li> <li>- составлять программу саморазвития на определенный период времени (чему хочу научиться, чего хочу достичь?);</li> <li>- определять термины «коммуникация», «коммуникативные барьеры»;</li> <li>- определять понятия «вербальная коммуникация», «речевая деятельность»;</li> <li>- определять понятие «невербальная коммуникация»;</li> <li>- определять особенности коммуникации в педагогическом процессе;</li> <li>- составлять рекомендации по организации обратной связи (в том числе в педагогической деятельности);</li> <li>- определять понятие «педагогические конфликты»;</li> <li>-определять особенности общения с собеседником различных видов темперамента;</li> <li>-определять особенности общения с различными по характеру собеседниками;</li> <li>- определять понятия «этика общения» и «культура</li> </ul> | <b>84</b> | <b>56</b> | <b>48</b> | <b>30</b> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |            |           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|
|                | <p>общения»;</p> <p>- составлять резюме;</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b><br/>ОК 1-11 ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |            |            |           |
| <b>ОГСЭ.03</b> | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«История»:</b></p> <p><b>уметь:</b><br/>Объяснять роль географического фактора в решении социально-экономических экологических проблем Краснодарского края<br/>осознавать ценность культурно-регионального сообщества своей малой родины Кубани, как составной части Российского гражданского общества</p> <p><b>знать:</b><br/>Факты, явления. процессы понятия ,гипотезы, характеризующие системность истории Кубани, обусловленные целостностью исторического процесса страны. Основные направления социально-экономического и культурного развития края<br/>физико-географическую характеристику региона, этно-социальные конфессиональные и культурные традиции народов населяющих Краснодарский край</p> <p><b>Обоснование:</b> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> | <b>84</b>  | <b>56</b>  | <b>28</b>  | <b>20</b> |
| <b>ОГСЭ.04</b> | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Иностранный язык»:</b></p> <p><b>уметь:</b><br/>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь для повседневного общения, пополнять словарный запас</p> <p><b>знать:</b><br/>Лексику, направленную на овладение минимумом для общения с иностранными студентами по интернету на тему: « Мой родной край Кубань», « Мой колледж», «Моя будущая профессия»:</p> <p><b>Обоснование:</b> Углубление лексики по направлению профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>238</b> | <b>172</b> | <b>170</b> | <b>28</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |            |           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|
|                 | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |            |            |           |
| <b>ОГСЭ.05</b>  | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Физическая культура»:</b></p> <p><b>уметь:</b><br/>Проводить подвижные игры самостоятельно организовывать физическое воспитание (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секция, школах)</p> <p><b>знать:</b><br/>Классификация и значение подвижных игр,<br/><b>Обоснование:</b> дисциплина физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы студентов в спортивных клубах, секциях, школах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>344</b> | <b>172</b> | <b>170</b> | <b>14</b> |
| <b>ОГСЭ.06.</b> | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Воспитание гражданской идентичности»:</b></p> <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника/обучающегося и общества в целом;</li> <li>-характерные признаки, существенные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;</li> <li>-образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветания своей страны, региона, малой родины.</li> <li>-важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;</li> <li>-основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников/обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять исторические, географические, обществоведческие, психологические знания для формирования собственной осознанной позиции в отношении российского общества и государства;</li> <li>-действовать в различных повседневных и профессиональных ситуациях с позиции гражданина России, осознающего свою идентичность.</li> <li>-составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников/обучающихся с использованием различных технологий,</li> </ul> | <b>54</b>  | <b>36</b>  | <b>7</b>   | <b>54</b> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                 | <p>соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-профессиональной рефлексией и самооценкой собственной педагогической деятельности с точки зрения ее социальной значимости для формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся.</p> <p>-технологиями формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся на соответствующем уровне образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b><br/>ОК 1, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.3.</p> <p><b>Обоснование:</b> необходимость формирования у обучающихся собственной гражданской идентичности и готовности к проектированию и применению форм, методов, приемов и средств формирования гражданской идентичности воспитанников/обучающихся в образовательных организациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |           |
| <b>ОГСЭ.07.</b> | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Кубановедение»</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>Характеризовать и оценивать исторические факты, поступки и деятельность людей, выявлять причинно-следственных связи исторических событий;</p> <p>определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;</p> <p>осуществлять подборку информации из различных источников по отдельным темам и анализировать документальный материал;</p> <p>описывать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи и различных национальностей;</p> <p>раскрывать смысл и значение важнейших краеведческих понятий;</p> <p>подготовить и защитить реферат по проблемам краеведения; <i>Осуществлять подбор методических материалов по краеведению для работы с детьми дошкольного возраста.</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>Основные краеведческие термины и понятия;</p> <p>основные этапы исторического развития края;</p> <p>известные имена научных, литературных и исторических деятелей;</p> <p>обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;</p> <p>. Программы по духовно – нравственному</p> | <b>84</b> | <b>56</b> | <b>28</b> | <b>84</b> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|         | <p>воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дисциплина введена для формирования у студентов знаний по истории традиций народов Кубани, казачества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |    |
| ОГСЭ.08 | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине «<b>Основы духовно-нравственной культуры</b>»:</p> <p><b>уметь:</b><br/>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;<br/>систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br/>осуществлять подбор и классификацию методических материалов по программе обучения для работы на ступени дошкольного образования;<br/>формировать образовательную среду, осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p> <p><b>знать:</b><br/>Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания молодежи и характер современного национального воспитательного идеала;<br/>систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;<br/>известные имена научных, литературных и исторических деятелей Российской Федерации;<br/>обычаи и традиции народов и этнических групп, проживающих в Краснодарском крае;</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Дисциплина формирует дополнительные знания и умения, необходимые при проведении воспитательной работы с воспитанниками ДОУ, для воплощения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, любознательного, активного и заинтересованно познающего мир.<br/>Для расширения культурного и творческого потенциала, кругозора студентов, углубление</p> | 84 | 56 | 28 | 84 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |             |            |             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|
|                | профессиональных компетенций в различных сферах искусства, для овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |            |             |
| <b>ОГСЭ.09</b> | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Основы экономики и управления образовательным учреждением»:</b></p> <p><b>уметь:</b><br/>Использовать полученные знания на практике, проводить маркетинговую деятельность, строить взаимоотношения в коллективе, организовывать работу учреждения, использовать информационные технологии, объяснять сущность налогов и их роль в развитии экономики и предпринимательства</p> <p><b>знать:</b><br/>Способы развития малого предпринимательства в современных условиях, методы и формы управления педагогическими системами, основы работы с кадрами, основы делового общения, основные правила составления бизнес-плана.</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Программа курса «Организация управления и экономика» направлена на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах практической экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования</p> | 84          | 56          | 28         | 84          |
| <b>П.00</b>    | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3030</b> | <b>2052</b> | <b>986</b> | <b>1054</b> |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>424</b>  | <b>315</b>  | <b>138</b> | <b>142</b>  |
| <b>ОП.01</b>   | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине <b>«Педагогика»:</b></p> <p><b>уметь:</b><br/>- просматривать, анализировать фрагменты документальных фильмов;<br/>- изучать мотивацию учебной деятельности;<br/>- анализировать современные программы работы с одаренными детьми;</p> <p><b>знать:</b><br/>-современную систему образования, место дошкольного образования в системе образования;<br/>- педагогику как науку. Структуру, методы, категории, связь с другими науками;<br/>- факторы развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 107         | 74          | 39         | 16          |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |    |    |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи воспитания и обучения;</li> <li>- Государственный образовательный стандарт;</li> <li>- значение контроля и оценки качества образования;</li> <li>- организацию контроля и оценки качества образования;</li> <li>- источники педагогической науки: народная педагогика, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, специальные экспериментальные исследования.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> реализация государственного заказа на предоставление качественных образовательных услуг на основе глубоких знаний современных направлений развития образовательной системы РФ, новейших образовательных программ и технологий. Данная подготовка позволяет изучать имеющееся и разрабатывать новое программное обеспечение. Дать студентам более глубокие знания по развитию системы образования в России, принципам государственной образовательной политики <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p> <p>Коды формируемых компетенций:<br/>ОК 1-12 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1-5.5</p> |     |    |    |    |
| <b>ОП.02</b> | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине <b>«Психология»</b> должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сравнительную таблицу: «Возрастные кризисы, их характеристика»;</li> <li>- выявлять особенности развития деятельности»</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст, понятие психологического и биологического возраста.</li> <li>- критерии возрастной периодизации;</li> <li>- личность, индивид, индивидуальность. Структуру личности.</li> <li>- познавательные психические процессы;</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/>Осуществление изучения личности воспитанников, их склонностей, интересов, индивидуальных особенностей, проведение мониторинга психического здоровья, что содействует росту познавательной активности, развитию личности и индивидуальности детей и профилактике отклонений в поведении спровоцированных возрастными кризисами. Более глубокое изучение психологии учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения. <i>Требования</i></p>                                            | 125 | 86 | 40 | 12 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|              | Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования<br>Коды формируемых компетенций:<br>ОК 1-12 ПК 1.1-1-4, ПК 2.1-2.7, ПК 3.3-3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |
| <b>ОП.04</b> | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся по дисциплине <b>«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b> должен:<br>уметь:<br>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;<br>знать:<br>основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;<br><b>Обоснование:</b> применять основные, нормативно-законодательные документы (федеральные, региональные, муниципальные, локальные) регламентирующие работу ДОУ с целью соблюдения правил внутреннего трудового распорядка и профилактики производственных нарушений и конфликтов.<br>Введены для углубления и совершенствования правовой культуры студентов ,возможности строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.<br><b>Коды формируемых компетенций:</b><br>ОК 2-5, ОК7- 9, ОК 11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3, ПК 2.7, ПК 3.1-3.2, ПК 3.5 | 84 | 56 | 28 | 6  |
| <b>ОП.07</b> | В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 54 | 36 | 16 | 54 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|              | <p><b>«Коррекционная психология»</b></p> <p><b>уметь:</b> использовать терминологию коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выявлять особенности деятельности и затруднения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления; применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;</p> <p><b>знать:</b> основные этапы истории коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> |    |    |    |    |
| <b>ОП.08</b> | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Коррекционная педагогика»</b></p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; определять педагогические возможности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 54 | 63 | 15 | 54 |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |             |            |            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|------------|
|                  | <p>различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</p> <p><b>Знать:</b> основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования;</p> <p>понятийный аппарат коррекционной педагогики;</p> <p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</p> |             |             |            |            |
| <b>ПМ. 00</b>    | <b>Профессиональные модули</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2606</b> | <b>1737</b> | <b>848</b> | <b>912</b> |
| <b>ПМ.01</b>     | <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>381</b>  | <b>254</b>  | <b>103</b> | <b>60</b>  |
| <b>МДК 01.01</b> | В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 171         | 114         | 43         | 30         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |    |    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
|                  | <p>по <b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основ здоровья:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять алгоритм действий воспитателя при возникновении инфекционных заболеваний;</li> <li>- решать ситуационные задачи по теме «Воздушно-капельные инфекции»;</li> <li>- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при травмах;</li> <li>- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при ушибах;</li> <li>- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при вывихах;</li> <li>- составлять алгоритм действий первой доврачебной помощи при переломах;</li> <li>- изучать санитарно-гигиенические требования;</li> <li>- анализировать ситуационные задачи по определению психических состояний.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактику;</li> <li>- принципы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- понятие о физическом, психическом здоровье;</li> <li>- критерии, группы здоровья;</li> <li>- виды, и методы контроля за состоянием здоровья детей в ДОО;</li> <li>-психическое состояние и его основные характеристики;</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/> Мониторинг за состоянием здоровья и развития детей, ответственность за жизнь и здоровье детей в период пребывания в ДОУ, предполагает знание порядка действий воспитателя в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью воспитанников. Рост числа болезней органов дыхания, ОДС, НС, аллергических состояний требует от воспитателя умения организовывать мероприятия по профилактике данных заболеваний. <i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p> |     |     |    |    |
| <b>МДК 01.02</b> | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект проведения подвижных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 210 | 140 | 60 | 30 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>игр в младшем дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;</li> <li>-составлять конспект проведения подвижных и спортивных игр в старшем дошкольном возрасте;</li> <li>-организовывать и проводить спортивные и подвижные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать и проводить утреннюю гимнастику с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурное занятие с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать индивидуальную работу с детьми по физическому развитию;</li> <li>-применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников по физкультурно-оздоровительному направлению;</li> <li>- составлять календарный план работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-особенности и закономерности физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методы и приемы обучения детей движениям;</li> <li>- классификацию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методику проведения подвижных игр в младшем дошкольном возрасте;</li> <li>-методику проведения подвижных игр в среднем дошкольном возрасте;</li> <li>- методику проведения спортивных и подвижных игр в старшем дошкольном возрасте;</li> <li>- методику проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста;</li> <li>- СанПиН и технику безопасности организации при проведении совместной и самостоятельной деятельности по физическому развитию дошкольников.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Профилактика гиподинамии, заболеваний опорно-двигательного аппарата и обеспечит эффективную физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; разработка конспектов спортивных и подвижных игр обеспечит разнообразные организованные формы двигательной деятельности воспитанников.</p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста».</i></p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |            |            |            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>ПМ.02</b>     | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>941</b> | <b>627</b> | <b>297</b> | <b>300</b> |
| <b>МДК 02.01</b> | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать дидактическую игру при помощи ИКТ.</li> <li>- Правильно использовать компьютерные программы и общаться с интерактивным оборудованием.</li> <li>- Составлять картотеку игр с природным материалом для детей младшего дошкольного возраста</li> <li>-Составлять картотеку игр с природным материалом для детей старшего дошкольного возраста</li> <li>-Составлять мультимедийной презентации по теме: «Современные игрушки для детей дошкольного возраста»</li> <li>-Составление картотеки дидактических игр для детей раннего возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)</li> <li>-Составлять картотеку дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)</li> <li>-Составлять картотеку дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)</li> <li>-Составлять картотеку дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста (по пять штук для каждой возрастной группы)</li> <li>-Составлять картотеку пальчиковых игр для детей дошкольного возраста</li> <li>-Разрабатывать дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point»</li> <li>-Разработать дидактическую игры для детей старшего дошкольного возраста с помощью программы «Microsoft Power Point»</li> <li>-Изготавливать буклеты для родителей по игровой деятельности дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно)</li> <li>-Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей раннего возраста (тема по выбору студента)</li> <li>-Составлять консультации для родителей на темы связанные с игровой деятельностью детей дошкольного возраста (тема по выбору студента)</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прямые и косвенные методы, приемы и средства</li> </ul> | 141        | 94         | 30         | 45         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |    |    |    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|
|               | <p>руководства и стимулирования игровой деятельности (совместной и самостоятельной)</p> <p>-Игры с природным материалом: понятие, характеристика, виды, организация и проведение</p> <p>-Игрушка, ее история, воспитательно-образовательная ценность, педагогические требования, подбор</p> <p>-Методику внесения новой игрушки.</p> <p>-Организация игрового времени и пространства в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>-Компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол)</p> <p>-Компьютерные программы, адаптированные под создание и проведение дидактических игр разных видов.</p> <p>- Роль игрушки во всестороннем развитии детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Способствует формированию у выпускников умений соотносить цели и задачи образования с содержанием игровой деятельности дошкольников; подбору игр и игрушек в соответствии с ФГОС и СанПиН. <i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования. Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p> |     |    |    |    |
| МДК.<br>02.02 | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать материал по ознакомлению детей с трудом взрослых (пословицы, поговорки, загадки, рассказы, стихи).</li> <li>- Составить картотеку дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников.</li> <li>- Разрабатывать мультимедийную презентацию на одну из тем «Азбука народной мудрости», «Славим труд и человека труда», «Мультсборник», «Музыкальный калейдоскоп», «Энциклопедия игры» (по выбору)</li> <li>- Подготавливать сообщение «Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве»</li> <li>- Подготавливать сообщение «Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте»</li> <li>- Подбирать материал по развитию навыков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108 | 72 | 20 | 40 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>самообслуживания в раннем возрасте (попевки, пестушки, потешки...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать материал по развитию навыков самообслуживания для детей дошкольного возраста</li> <li>- Составлять консультации для воспитателей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.</li> <li>- Составлять консультации для родителей на темы связанные с трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.</li> <li>- Подбирать оборудование для диагностики трудовой деятельности детей - изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность.</li> <li>- Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию младших дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно).</li> <li>- Изготавливать буклеты для родителей по трудовому воспитанию старших дошкольников (тема разрабатывается самостоятельно).</li> <li>- Разрабатывать рекомендации для родителей по трудовому воспитанию дошкольников.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве.</li> <li>- Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>- Игры с правилами и их роль в трудовом воспитании дошкольников.</li> <li>- Использовать художественное слово по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.</li> <li>- Использовать ИКТ технологии в работе с дошкольниками по трудовой деятельности.</li> <li>- Требования к отбору обитателей уголка природы.</li> <li>- Педагогическую диагностику трудовой деятельности детей.</li> <li>- Изучение осознания ребенком правил, регулирующих бытовую деятельность, зависимости друг от друга в совместном труде.</li> <li>- Изучение осознания совместной игры и труда как различных видов деятельности.</li> <li>- Игровые диагностические задания для детей младшего и среднего дошкольного возраста.</li> <li>- Игровые диагностические задания для детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>По запросу работодателя<br/> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
|               | характеристики должностей работников образования».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |    |
| МДК.<br>02.03 | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 02.03</b></p> <p><b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать сюжетные циклы по литературным произведениям.</li> <li>- Рисовать и украшать посуду в стиле Гжель.</li> <li>- Рисовать поднос и украшать его в стиле жостовских мастеров.</li> <li>- Рисовать посуду и украшать её узорами Хохломы.</li> <li>- Выполнять эскиз к граттаж.</li> <li>- Изображать фигуру человека в старшем дошкольном возрасте.</li> <li>- составлять конспекты НОД по обучению детей дошкольного возраста рисованию <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать из бумаги. Оригами.</li> <li>- конструировать из природного материала.</li> <li>- конструирование из бросового материала.</li> <li>- Писать реферат на тему: «Народные художественные промыслы».</li> <li>- Составлять узоры с использованием кубанского регионального компонента «Петриковская роспись»</li> <li>- Писать реферат на тему: «Ознакомление дошкольников с нетрадиционными техниками рисования»</li> <li>- Готовить сообщения на тему: «Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства».</li> <li>- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по рисованию для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по лепке для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по аппликации для детей дошкольного возраста.</li> <li>- составлять эскизы поделки из природного или материала бросового материала с зарисовкой этапов выполнения работы</li> <li>- Составлять картотеку дидактических игр и игровых упражнений по конструированию для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Составлять конспект конструктивно – модельной деятельности с использованием конструктора «Лего»</li> </ul> </li> </ul> | 165 | 110 | 30 | 50 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды изобразительного искусства.</li> <li>- рисование фигуры человека. Пропорции.</li> <li>- Создание сюжетных циклов по литературным произведениям.</li> <li>- ДПИ России. Декоративное рисование.</li> <li>- Народные художественные промыслы.</li> </ul> <p>Гжель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные художественные промыслы.</li> </ul> <p>Жостово.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные художественные промыслы.</li> </ul> <p>Хохлома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразие художественных материалов и техник.</li> <li>- скульптуру и её особенности.</li> <li>- Содержание виды и своеобразие продуктивной деятельности в разные возрастные периоды.</li> <li>- продуктивную деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста.</li> <li>- сенсорные основы изобразительной деятельности.</li> <li>- разновидность современных образовательных программ по обучению дошкольников продуктивным видам деятельности.</li> <li>- художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства.</li> <li>- формы, методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста продуктивным видам деятельности</li> <li>- самостоятельную художественно-творческую деятельность детей.</li> <li>- художественно-эстетическую развивающую среду.</li> <li>- методику обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста рисованию</li> <li>- методику обучения детей старшего дошкольного возраста рисованию.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста предполагает изучение современных методов сенсорного развития в виде нетрадиционных техник изобразительности, что способствует развитию креативного мышления у детей. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |     |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|
| МДК.02.04 | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по дисциплине <b>«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять кроссворд по видам и жанрам изоискусства.</li> <li>- Выполнять образцы с различными полуобъемными изображениями.</li> <li>- Выполнять творческую работу приемом обрывания.</li> <li>- Изготавливать образцы игрушек с подвижными деталями.</li> <li>- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Графика, виды графики. Рисунок. Гравюра»</li> <li>- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Скульптура, виды скульптур, их характеристика»</li> <li>- Составлять коллекцию репродукций по теме: «Живопись. Виды и жанры живописи. Натюрморт»</li> <li>- Оформлять коллекцию образцов бумаги.</li> <li>- Использовать региональный компонент в сюжетной аппликации.</li> <li>- Выполнять творческую работу по сюжетной аппликации из бумаги с использованием регионального компонента.</li> <li>- Выполнять творческую работу в технике выщипанка.</li> <li>- Выполнять творческую работу в технике квиллинга.</li> <li>- Выполнять творческую композицию в технике изонити.</li> <li>- Подбирать демонстрационный материал по теме выщипанка.</li> <li>- Подбирать демонстрационный материал по выполнению поделок в технике квиллинг (не менее 5).</li> <li>- Подбирать образцы игрушек с подвижными деталями (не менее 3).</li> <li>- Выполнять подборку основных базовых форм в технике оригами.</li> <li>- Составлять эскиз творческой работы в технике изонити.</li> <li>- Изготавливать поделки в технике оригами по пооперационным картам.</li> <li>- Оформлять изделие вышивкой: салфетки, платочка.</li> <li>- Использовать кубанские мотивы в вышивании изделий.</li> <li>- Изготавливать образцы игрушек – сувениров.</li> <li>- Раскраивать и шить одежду для дидактической куклы.</li> <li>- Оформлять декорации к театру.</li> </ul> | 164 | 109 | 106 | 45 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
|                  | <p>- Выполнять демонстрационный образец в технике флористика.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- Материалы, используемые для художественной обработки материалов.</p> <p>- Виды и свойства бумаги. Тонирование бумаги разными способами.</p> <p><b>Обоснование:</b> По запросу работодателя Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |    |
| <b>МДК 02.05</b> | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- Определять жанры музыкальных произведений.</p> <p>- Анализировать средства музыкальной выразительности в произведениях программной музыки дошкольного репертуара.</p> <p>- Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>- Владеть вокально-исполнительскими приемами: динамические оттенки, фразировка, характер звука в программных произведениях ДОО для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>- Выполнять основные движения в передачи средств музыкальной выразительности: ритмических этюдов и упражнений.</p> <p>- Определять формы музыкального произведения. Выполнять ритмические упражнения и этюды согласованных с формой музыкального сопровождения.</p> <p>- Выполнять основные элементы народных танцев.</p> <p>- Выполнять сюжетно-образные движения. Перевоплощение в сказочных и реальных персонажей.</p> <p>- Составлять конспекты проведения занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах.</p> <p>- Разрабатывать сюрпризные моменты для разных форм развлечений и праздников.</p> <p>- Составлять сценария развлечения с использованием одного из видов театра с использованием ТСО.</p> <p>- Осуществлять показ приемов работы с</p> | 193 | 129 | 71 | 60 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>атрибутами разных видов театров для детей разновозрастных групп ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать программные требования к музыкальному репертуару по программе дошкольного образования</li> <li>- Составлять картотеку хороводов и хороводных игр.</li> <li>- Составлять картотеку музыкально-дидактических игр.</li> <li>- Разрабатывать рекомендации для составления сценария семейного музыкального праздника или досуга.</li> <li>- Создавать мультимедийную презентацию «Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие музыки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• симфоническую, инструментальную музыку;</li> <li>• народное музыкальное творчество;</li> <li>• детское музыкальное творчество.</li> </ul> </li> <li>- Понятие: вокально-хоровые навыки.</li> <li>- Значение обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Роль воспитателя в обучении игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Виды и классификация детских музыкальных инструментов.</li> <li>- Характеристику системы обучения игре на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Детский оркестр. Разновидности детского оркестра.</li> <li>- Характеристика, цели, задачи, роль ритмики в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>- Виды музыкально-ритмических движений.</li> <li>- Цель и задачи музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах.</li> <li>- Отечественные и зарубежные системы, концепции, программы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (сравнительный анализ).</li> <li>- Методы и приемы музыкального воспитания. Этапы работы над музыкальным произведением.</li> <li>- Виды детской музыкальной деятельности. Восприятие.</li> <li>- Формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>- Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Возрастные возможности дошкольников в музыкально-ритмической деятельности.</li> <li>- Методика организации и проведение музыкально</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |    |    |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактических игр.</li> <li>- Методику обучения игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста.</li> <li>- Методику обучения с детским оркестром.</li> <li>- Музыкальное творчество: понятие, значение, характеристика. Виды детского музыкального творчества.</li> <li>- Музыкально-образовательную деятельность: значение, характеристика. Роль музыкально - образовательной деятельности в формировании музыкальной культуры.</li> <li>- Методика планирования музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>- Праздники: характеристика, значение, тематика, особенности, структура.</li> <li>- Музыкальную деятельность в семье.</li> <li>- Виды театров. Средства выразительности в театральной деятельности.</li> <li>- Методика организации и проведение театрализованной деятельности.</li> <li>- Приемы работы с атрибутами разных видов театра.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> формирует общую и музыкальную культуру, совершенствует жизнедеятельность воспитанников ДОУ в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями; разработка конспектов музыкально-дидактических игр и развлечений обеспечит разнообразные организованные формы музыкальной деятельности воспитанников в ДОУ.</p> |     |     |    |    |
| <b>МДК 02.06</b> | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по дисциплине <b>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать аудиовизуальные средства общения.</li> <li>- Применять психогимнастику как средства развития невербального общения дошкольников</li> <li>- Применять методы поощрения и наказания в управлении конфликтами детей.</li> <li>- Анализировать взаимоотношения ребёнка по рисункам.</li> <li>- Подбирать методы руководства общением детей.</li> <li>- Разрабатывать «устав» общения дошкольников.</li> <li>- Подбирать методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Упражняться в оказании поддержки детям, с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 170 | 113 | 40 | 60 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>трудностями в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать современные коррекционные технологии.</li> <li>- Подбор средств и методов коррекции затруднений в общении.</li> <li>- Применять элементы коррекционных технологий в работе с ДДВ: рефлексия, релаксация.</li> <li>- Подбирать средства и методы коррекции на основе психологического заключения об особенностях общения.</li> <li>- Разрабатывать игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.</li> <li>- Проводить игровое занятие в подгруппе с использованием многофункциональной коррекции.</li> <li>- Составлять рекомендации для родителей в форме памятки, буклета: «Роль взрослого в развитии общения ребёнка со сверстниками».</li> <li>- Составлять доказательство-эссе о связи возраста ребёнка и форм общения со взрослыми: «Формы общения и возраст»</li> <li>- Составлять рекомендации для педагогов «Роль взрослых в становлении общения дошкольников со сверстниками»</li> <li>- Писать реферат для выступления на семинаре «Характеристика застенчивости, пассивности, замкнутости, агрессивности, импульсивности».</li> <li>- Составлять таблицу «Перечень средств общения с детьми».</li> <li>- Составлять конспект по теме, подбирать примеры из практики по своей возрастной группе: «Возрастная динамика, признаки и последствия детских конфликтов».</li> <li>- Разрабатывать консультацию с учётом возрастных особенностей: «Организация общения детей дошкольного возраста».</li> <li>- Составлять таблицу «Игровые и практические методы разрешения детских конфликтов».</li> <li>- Подбирать игры для развития коммуникативных навыков дошкольников «группы риска».</li> <li>- Разрабатывать буклет «Методы поддержки детей дошкольного возраста испытывающих затруднение в общении»</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности становления общения детей первых семи лет жизни.</li> <li>- Средства общения. Характеристика вербального общения с детьми, влияние на развитие речи.</li> <li>- Характеристика невербального общения, его роль в передаче и усвоении информации детьми.</li> <li>- Сочетание вербальных и невербальных средств общения с детьми.</li> <li>- Цели и задачи психодиагностики. Методы</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |            |            |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|              | <p>психолого-педагогической диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы психодиагностики детей дошкольного возраста.</li> <li>- Правила психодиагностики детей дошкольного возраста.</li> <li>- Этапы проведения психодиагностики ДДВ.</li> <li>- Причины возникновения трудностей в общении детей дошкольного возраста.</li> <li>- Методы организации общения дошкольников испытывающих коммуникативные трудности со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Изучать детско-родительские отношения с позиции ребёнка.</li> <li>- Изучать детско-родительские отношений с позиции взрослых.</li> <li>- Понятие психологической помощи. Цели, виды.</li> <li>- Принципы, виды, формы коррекции. Методы коррекции.</li> <li>- Игру – ведущее средство коррекции общения.</li> <li>- Понятие коррекционных игр. Цели, виды, функции.</li> <li>- Игровое занятие как многофункциональное средство коррекции.</li> <li>- Цели, структура, виды игр-занятий.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/>Способствует обеспечению социализации дошкольников через своевременное выявление затруднений в общении с взрослыми и сверстниками; осуществлению коррекционных мероприятий с применением современных технологий. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p> |            |            |            |            |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>696</b> | <b>464</b> | <b>228</b> | <b>228</b> |
| МДК<br>03.01 | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять кроссворд по основным понятиям темы: «основы организации обучения дошкольников»;</li> <li>- составлять программу преемственности воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения и школы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 117        | 78         | 40         | 57         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать программу преемственности работы ДОО и школы;</li> <li>- составлять план-конспект занятия (вид деятельности по выбору студента) с применением ТСО;</li> <li>- презентовать план – конспект занятия;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики результатов обучения на занятиях;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики восприятия, мышления;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики внимания, памяти, воображения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- презентовать индивидуальную программу работы с одаренным ребенком;</li> <li>- разрабатывать коррекционную программу работы с детьми с трудностями обучения;</li> <li>- защищать студенческие авторские программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности обучения;</li> <li>- анализировать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- анализировать ФГОС ДО;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать рекомендации по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать коррекционные программы познавательного развития разных авторов;</li> <li>- составлять рекомендации родителям по работе с одаренными детьми;</li> <li>- составлять рекомендации родителям по работе с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- составлять схему «задачи умственного воспитания»;</li> <li>- составлять картотеку «методы коррекции познавательного развития детей дошкольного возраста»;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольную педагогику как наука: предмет, объект, задачи, методы педагогических исследований;</li> <li>- воспитание и развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности и принципы воспитания и обучения;</li> <li>- учебную деятельность: понятие, особенности в дошкольном возрасте;</li> <li>- методы и приемы обучения;</li> <li>- основные правила безопасности при работе с</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |     |    |    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
|                  | <p>дошкольниками при использовании технических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание и развитие дошкольников;</li> <li>- формы организации обучения детей раннего возраста;</li> <li>- одаренность: понятие, признаки, виды;</li> <li>- трудности в обучении детей дошкольного возраста: понятие, причины;</li> <li>- программу коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности обучения: задачи, принципы, направления и этапы реализации;</li> <li>- основы теории умственного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- структуру НОД, требования к организации;</li> <li>- методику проведения занятий в разных возрастных группах;</li> <li>- преемственность между школой и ДОО;</li> <li>- готовность детей к школе;</li> <li>- факторы, влияющие на развитие одаренности. особенности развития одаренных детей дошкольного возраста;</li> <li>- планирование работы с одаренными детьми;</li> </ul> <p>понятие, содержание, виды, формы педагогической коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы коррекции познавательного развития детей дошкольного возраста: методики и упражнения.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/>Создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих трудности в обучении, на основе составления конспектов с учетом индивидуального подхода, что способствует формированию равных стартовых возможностей к обучению в школе для всех выпускников ДОУ.</p> <p><i>Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</i></p> |     |     |    |    |
| <b>МДК 03.02</b> | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять содержание развивающей речевой среды в разных возрастных группах;</li> <li>-определять особенности развития словаря детей дошкольного возраста;</li> <li>-определять особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками;</li> <li>-определять особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 201 | 134 | 96 | 57 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>-определять особенности развития связной речи в дошкольном детстве;</p> <p>-разработать конспект беседы, моделировать беседу с детьми;</p> <p>-составлять описательный рассказ по мнемотаблице;</p> <p>-определять принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания в детском саду;</p> <p>-определять принципы показа книжных иллюстраций. Анализировать методики работы и СанПин книжной полиграфии;</p> <p>-составлять аннотацию книги, включить в рассказ слова о книге доступных возрасту детей;</p> <p>-анализировать художественные тексты разных родов и жанров; определять программное содержание: литературные и воспитательные задачи;</p> <p>-составлять беседу о прочитанном. Включить в беседу с детьми открытые вопросы, прием «закончи предложение», подведение детей к высказыванию предположений;</p> <p>-определять значение и анализировать содержание уголка книги в детском саду;</p> <p>-разработать игру-драматизацию по литературному произведению и показать фрагмент занятия;</p> <p>-разработать и проводить фрагменты занятий по подготовке к обучению грамоте;</p> <p>-подобрать диагностические методики для изучения уровня речевого развития детей дошкольного возраста;</p> <p>-составлять план работы по развитию речи детей в младшей группе на занятиях и вне занятий на одну неделю;</p> <p>-составлять план работы по развитию речи детей в средней группе на занятиях и вне занятий на одну неделю;</p> <p>-составлять план работы по развитию речи детей в старшей группе на занятиях и вне занятий на одну неделю;</p> <p>-составлять план работы по развитию речи детей в подготовительной к школе группе на занятиях и вне занятий на одну неделю;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-средства, формы работы с детьми по речевому развитию;</p> <p>-методику словарной работы в младшем дошкольном возрасте;</p> <p>-методику словарной работы в среднем дошкольном возрасте;</p> <p>-методику словарной работы в старшем</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику обучения звукопроизношению на занятиях в младшей группе;</li> <li>-методику обучения звукопроизношению на занятиях в средней группе;</li> <li>-методику обучения звукопроизношению на занятиях в старшей и подготовительной к школе группе;</li> <li>-методику формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах;</li> <li>-методику формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах;</li> <li>-методику формирования способов словообразования в разных возрастных группах;</li> <li>-виды устной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка;</li> <li>-методику обучения диалогической речи в процессе повседневного общения в разных возрастных группах;</li> <li>-методику проведения обобщающей беседы;</li> <li>-методику обучения пересказыванию в разных возрастных группах;</li> <li>-методику обучения монологической речи на занятиях с игрушками в разных возрастных группах;</li> <li>-методику обучения рассказыванию по картине в разных возрастных группах;</li> <li>-методику обучения рассказыванию из опыта в разных возрастных группах;</li> <li>-роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений;</li> <li>-методику художественного чтения и рассказывания детям. Структуру литературного анализа текста;</li> <li>-методику заучивания стихотворений;</li> <li>-методику использования художественной литературы вне занятий;</li> <li>-методику ознакомления со словом, предложением и словесным составом предложения;</li> <li>-методику ознакомления со слоговым строением слова;</li> <li>-методику ознакомления со звуковым строением слова;</li> <li>-роль усвоения родного языка в формировании личности ребенка;</li> <li>-современные требования к планированию работы по развитию речи в ДОО.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |    |    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
|                      | <p>ДОУ вызвана ростом числа детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями</p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста»</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |    |    |
| <b>МДК<br/>03.03</b> | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен</p> <p><b>по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание программы воспитания и обучения в ДОО;</li> <li>- анализировать содержание программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой;</li> <li>- разрабатывать и анализировать конспект занятия по организации труда детей в природе на тему: «Высадка рассады томатов на огороде ДОО»;</li> <li>- составлять конспекты по организации наблюдений для детей на прогулке;</li> <li>- составлять конспекты по организации труда в природе детей на прогулке;</li> <li>- составлять конспект занятия для среднего дошкольного возраста на тему «Рассматривание лука и свеклы»;</li> <li>- ставить опыты с объектами неживой природы;</li> <li>- составлять план конспект обобщающей беседы на тему: «Все нужны друг другу в лесу»;</li> <li>- подбирать дидактические игры по экологическому образованию;</li> <li>- изготавливать дидактические игры по экологическому образованию;</li> <li>- составлять картотеки словесных игр по экологическому образованию дошкольников;</li> <li>- составлять план конспект «Экскурсия в парк весной для детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- оформлять графический проект маршрута по экологической тропе с указанием объектов;</li> <li>- составлять биологическую характеристику животных и растений для содержания в уголке природы ДОО;</li> <li>- составлять консультации для родителей по экологическому образованию дошкольников;</li> <li>- составлять календарный план на летний период для детей дошкольного возраста;</li> <li>- составлять схему озеленения территории детского сада;</li> <li>- составлять схему огорода на территории детского сада;</li> <li>- проектировать графическую модель смены сезонов для детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль дисциплины «методика</li> </ul> | 177 | 118 | 46 | 57 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |    |    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|
|                      | <p>экологического образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающую экологическую среду в дошкольном учреждении;</li> <li>- требования к проведению наблюдений;</li> <li>- труд детей в природе, как один из методов экологического образования дошкольников;</li> <li>- графические модели и моделирующая деятельность в процессе знакомства детей с природой;</li> <li>- гигиенические требования к организации труда в природе;</li> <li>- природоохранные акции;</li> <li>- планирование работы по экологическому образованию в дошкольном учреждении;</li> <li>- концепция экологического образования детей дошкольного возраста;</li> <li>- методы работы с детьми по экологическому образованию, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (ФГОС ДО);</li> <li>- циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы;</li> <li>- природа Краснодарского края;</li> <li>- животный мир Краснодарского края;</li> <li>- Кавказский биосферный заповедник;</li> <li>- технология экологического воспитания: общий подход;</li> <li>- экологическое воспитание детей в разновозрастной группе;</li> <li>- формы работы с родителями и пропаганда экологических знаний.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/>Необходимость реализации регионального компонента в процессе работы по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Позволяет эффективно осуществлять экологическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> |     |     |    |    |
| <b>МДК<br/>03.04</b> | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 03.04 Теория и методика математического развития</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать конспекты дидактических игр и игр-занятий с детьми 2-4 лет.</li> <li>- демонстрировать дидактические игры для работы с детьми третьего и четвертого года жизни;</li> <li>- демонстрировать приёмы работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию количественных представлений;2-</li> <li>- демонстрировать приёмы работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 201 | 134 | 46 | 57 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию количественных представлений;</li> <li>- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми 2-4 лет по развитию количественных представлений;</li> <li>- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию количественных представлений;</li> <li>- составлять арифметические задачи разного вида для различных этапов обучения.</li> <li>- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов;</li> <li>- демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию представлений о величине предметов;</li> <li>- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию геометрических представлений;</li> <li>- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 4-7- лет по развитию геометрических представлений;</li> <li>- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию геометрических представлений;</li> <li>- использование средств занимательной геометрии в работе с детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- писать сообщение: «Использовать ИКТ в работе с дошкольниками по развитию логического мышления»</li> <li>- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 2-4- лет по развитию пространственных представлений;</li> <li>- составлять картотеку дидактических игр для работы с детьми 4-7- лет по развитию пространственных представлений;</li> <li>- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений;</li> <li>- демонстрировать приёмы работы с детьми дошкольного возраста по развитию пространственных представлений;</li> <li>- анализировать методическую литературу по развитию временных представлений у дошкольников;</li> <li>- составлять картотеку дидактических игр по развитию временных представлений у дошкольников;</li> <li>- подбирать и оформлять литературный материал для работы с детьми дошкольного возраста по</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |            |           |           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
|                  | <p>развитию временных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать модели времени: части суток, времена года для детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать модели времени: части суток, дни недели, времена года для детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- составлять консультации для воспитателей по математическому развитию дошкольников.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития методики математического развития;</li> <li>- современные концепции и методические системы математического развития;</li> <li>- предматематическую подготовку и дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>• задачи предматематической подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>• методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>• общедидактические принципы в обучении детей математическим знаниям;</li> <li>• средства обучения в математическом развитии детей дошкольного возраста;</li> <li>• формы организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста;</li> </ul> </li> <li>- развитие логического мышления дошкольников средствами занимательной геометрии;</li> <li>- типы и виды занятий по математическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>- значение и формы преемственности в работе ДОО, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>- совместную работу ДОО и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/>Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста происходит, в том числе, с использованием средств занимательной геометрии посредством игр и упражнений.</p> |            |            |           |           |
| <b>ПМ.04</b>     | <b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>162</b> | <b>108</b> | <b>64</b> | <b>30</b> |
| <b>МДК 04.01</b> | В результате изучения <b>вариативной части</b> профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК 04.01 Теоретические и методические</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 162        | 108        | 64        | 30        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |           |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|
|              | <p><b>основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание информационного стенда для родителей.</li> <li>- анализировать содержание сайта ДОО.</li> <li>- создавать макет информационного стенда для родителей.</li> <li>- планировать этапы проведения родительского собрания.</li> <li>- планировать проведение совместного мероприятия с родителями.</li> <li>- планировать взаимодействие с сотрудниками, работающими с группой.</li> <li>- планировать взаимодействие с социальными партнерами ДОО.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институты, задачи социализации детей.</li> <li>- требования ФГОС ДО к организации взаимодействия ДОО с родителями.</li> <li>- проектную деятельность педагогов, детей и родителей.</li> <li>- социальных партнеров ДОО.</li> <li>- этапы взаимодействия ДОО с социальными партнерами.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/>Воспитатель ДОО ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работает с родительским комитетом и отдельными родителями по вопросам социализации дошкольников. Требования международных стандартов сертификации WorldSkills «Воспитатель детей дошкольного возраста». Требования Профессионального стандарта педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p> |            |            |           |           |
| <b>ПМ.05</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>162</b> | <b>108</b> | <b>68</b> | <b>30</b> |
| МДК 05.01    | <p>В результате изучения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен по <b>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b></p> <p><b>уметь:</b> Составлять план, таблицу, граф-схему, конспект прочитанного текста; Оформлять листы-выписки, цитирования,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 162        | 108        | 68        | 30        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>библиографическое описание; Оформлять протокол бесед, тестирования; Оформлять протокол анализа продуктов детской деятельности; Выявлять проблемы в области дошкольного образования. Выбор темы проекта с детьми/родителями; Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных и вариативных программ; Выбирать эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Адаптировать и применять современные методические разработки дошкольного и специального дошкольного образования; Определять цели и задачи, содержания формы, методы и средства при планировании в дошкольном и специальном дошкольном образовании воспитанников; Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; Подбор оборудования в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья; Составлять план проектной деятельности; Составлять тематическо-событийный план работы воспитателя для одной возрастной группы (по выбору); Составление перспективно-тематического плана воспитателя на одну неделю (возраст по выбору); Составление календарного плана воспитателя на день (возраст по выбору); Составление календарного плана на неделю в группе для детей с ОВЗ; Разработать проект РППС для группы детей с ОВЗ ;</p> <p><b>знать:</b> Осуществлять библиографический поиск: виды каталогов, этапы работы с литературой ; Методологические основы психолого-педагогического исследования; Понятие о логике исследования. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования ; Изучение нормативных документов дошкольного образования; Изучение терминов, структуры ФГОС дошкольного образования; Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; Особенности современных подходов и педагогических технологий в образовательных организациях; Теоретические основы планирования педагогического процесса;</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |            |           |            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|
|              | <p>Требования СанПин к развивающей предметно-пространственной среде ДОО;</p> <p>Специальные требования к созданию предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья ;</p> <p>Определение основных характеристик примерных и вариативных программ;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к развивающей предметно-пространственной среде;</p> <p><b>Коды формируемых компетенций:</b><br/>ОК 1-12 ПК 5.1-5.5</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>Способствует осуществлению проектирования развивающей образовательной среды, оказанию методической помощи воспитателям, созданию методических материалов, обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.</p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |            |           |            |
| <b>ПМ.06</b> | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>264</b> | <b>176</b> | <b>88</b> | <b>264</b> |
| МДК.06.01    | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен <b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководство игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>по МДК 06.01 «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- использовать индивидуальный и дифференцированный подход в коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;</li> </ul> | 66         | 44         | 22        | 66         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать воспитание и развитие дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса детей с ЗПР;</li> <li>- отбирать средства диагностики результатов обучения детей с ЗПР, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушением слуха;</li> <li>- планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- определять цели и задачи воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;</li> <li>- планировать групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;</li> <li>- проводить групповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;</li> <li>- организовывать развивающую предметно-пространственную среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР;</li> <li>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками речевого развития;</li> <li>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия;</li> <li>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия;</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|           | <p>-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;</p> <p><b>Обоснование:</b></p> <p>Создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих ОВЗ.</p> <p><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |    |
| МДК.06.02 | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по <b>МДК 06.02 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</li> <li>- планировать работу по взаимодействию ДОО с семьей по вопросам формирования личности у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</li> <li>- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции;</li> <li>- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения с детьми с нарушениями интеллекта, направленные на формирование представлений о себе и других;</li> <li>- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- подбирать и организовывать дидактические игры и упражнения, направленные на развитие речи детей с нарушениями интеллекта;</li> <li>- составлять конспект организации и руководства посильным трудом детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</li> <li>- организовывать игровую деятельность с детьми с нарушениями интеллекта, обучать детей предметно-игровым действиям;</li> </ul> | 66 | 44 | 22 | 66 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|           | <p>- формировать у детей с нарушениями интеллекта предметно-отобразительные игровые действия. Обучать детей выполнять элементарные игровые роли;</p> <p>- составлять конспект и организовывать сюжетно-ролевых игры с детьми с нарушениями интеллекта;</p> <p>-составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</p> <p>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>- социальное развитие детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>-познавательное развитие детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>-педагогические условия организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>-педагогические условия организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>-педагогические условия организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта;</p> <p><b>Обоснование:</b><br/>создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, имеющих нарушение интеллекта<br/><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p> |    |    |    |    |
| МДК.06.03 | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по <b>МДК 06.03 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с ЗПР и недостатками речевого развития»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-подбирать и организовывать коммуникативные игр для детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 66 | 44 | 22 | 66 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>речевого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития;</li> <li>- подбирать методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития по ознакомлению с окружающим миром;</li> <li>-составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с ЗПР по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);</li> <li>-составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- подбирать и организовывать дидактические игры для детей дошкольного возраста с ЗПР;</li> <li>- подбирать и организовывать дидактические игры для детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития;</li> <li>-составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ЗПР;</li> <li>- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития;</li> <li>-составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>-составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития;</li> <li>- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития;</li> <li>-особенности социально-коммуникативного развития детей с ЗПР и</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|           | <p>недостатками речевого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности физического развития детей с ЗПР и недостатками речевого развития;</li> <li>- содержание коррекционно-развивающей работы по умственному воспитанию с детьми с ЗПР и недостатками речевого развития;</li> <li>- содержание и способы организации трудовой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;</li> <li>- содержание и способы организации игровой деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;</li> <li>- содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития;</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b><br/>создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития<br/><i>Требования международных стандартов сертификации WorldSkills</i></p> |    |    |    |    |
| МДК.06.04 | <p>В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен по <b>МДК 06.04 «Методика организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и организовывать дидактические игры на развитие слухового восприятия;</li> <li>- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями слухового восприятия;</li> <li>- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия;</li> <li>- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия по различным видам</li> </ul> | 66 | 44 | 22 | 66 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- составлять конспект сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;</li> <li>- составлять конспект совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА по различным видам трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживания, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- составлять конспект ООД по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</li> <li>- подбирать и организовывать коммуникативные игры для детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия;</li> <li>-сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия;</li> <li>-особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>-сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>-сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> </ul> <p><b>Обоснование:</b> создает благоприятные условия для эффективной реализации основной и вариативной программ дошкольного образования в работе с детьми, с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p><i>Требования международных</i></p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

| Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС | Наименование циклов, разделов и программ                  | Номер приложения, содержащего программу в ППССЗ |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                                                             | 2                                                         | 4                                               |
| <b>O.00</b>                                                   | <b>Общеобразовательный цикл</b>                           |                                                 |
|                                                               | <b>Базовые учебные предметы</b>                           | <b>1</b>                                        |
| БУП.01                                                        | Русский язык                                              | <b>1.1</b>                                      |
| БУП.02                                                        | Литература                                                | <b>1.2</b>                                      |
| БУП.03                                                        | Родная литература                                         | <b>1.3</b>                                      |
| БУП.04                                                        | Математика                                                | <b>1.4</b>                                      |
| БУП.05                                                        | Естествознание                                            | <b>1.5</b>                                      |
| БУП.06                                                        | Астрономия                                                | <b>1.6</b>                                      |
| БУП.07                                                        | Обществознание                                            | <b>1.7</b>                                      |
| БУП.08                                                        | Физическая культура                                       | <b>1.8</b>                                      |
| БУП.09                                                        | Основы безопасности жизнедеятельности                     | <b>1.9</b>                                      |
|                                                               | <b>Профильные учебные предметы</b>                        | <b>2</b>                                        |
| ПУП.01                                                        | Иностранный язык                                          | <b>2.1</b>                                      |
| ПУП.02                                                        | История                                                   | <b>2.2</b>                                      |
| ПУП.03                                                        | Право                                                     | <b>2.3</b>                                      |
|                                                               | <b>Дополнительные учебные предметы и элективные курсы</b> | <b>3</b>                                        |
| ДП.01                                                         | <i>Основы финансовой грамотности</i>                      | <b>3.1</b>                                      |
| ДП.02                                                         | <i>Основы географии</i>                                   | <b>3.2</b>                                      |
| ЭК.01                                                         | <i>Компьютерный практикум</i>                             | <b>3.3</b>                                      |
| ЭК.02                                                         | <i>Русский язык и культура речи</i>                       | <b>3.4</b>                                      |
| ЭК.03                                                         | <i>Введение в специальность</i>                           | <b>3.5</b>                                      |
| ЭК.04                                                         | <i>Математический практикум</i>                           | <b>3.6</b>                                      |
| ЭК.05                                                         | <i>Безопасность в информационном пространстве</i>         | <b>3.7</b>                                      |
| <b>ОГСЭ.00</b>                                                | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>  | <b>4</b>                                        |
| ОГСЭ.01                                                       | Основы философии                                          | <b>4.1</b>                                      |
| ОГСЭ.02                                                       | Психология общения                                        | <b>4.2</b>                                      |
| ОГСЭ.03                                                       | История                                                   | <b>4.3</b>                                      |
| ОГСЭ.04                                                       | Иностранный язык                                          | <b>4.4</b>                                      |
| ОГСЭ.05                                                       | Физическая культура                                       | <b>4.5</b>                                      |
| ОГСЭ.06                                                       | Воспитание гражданской идентичности                       | <b>4.6</b>                                      |

|              |                                                                                                        |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ОГСЭ.07      | Кубановедение                                                                                          | 4.7 |
| ОГСЭ.08      | Основы духовно-нравственной культуры                                                                   | 4.8 |
| ОГСЭ.09      | Основы экономики и управления образовательным учреждением                                              | 4.9 |
| <b>ЕН.00</b> | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>                                                  | 5   |
| ЕН.01        | Математика                                                                                             | 5.1 |
| ЕН.02        | Информатика И ИКТ в профессиональной деятельности                                                      | 5.2 |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                           |     |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                                                 | 6   |
| ОП.01        | Педагогика                                                                                             | 6.1 |
| ОП.02        | Психология                                                                                             | 6.2 |
| ОП.03        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                              | 6.3 |
| ОП.04        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                     | 6.4 |
| ОП.05        | Теоретические основы дошкольного образования                                                           | 6.5 |
| ОП.06        | Безопасность жизнедеятельности                                                                         | 6.6 |
| ОП.07        | Введение в специальность                                                                               | 6.7 |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>                                                                         |     |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b> | 7   |
| УП.01        | Учебная практика                                                                                       |     |
| ПП.01        | Производственная практика                                                                              |     |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                                        | 8   |
| УП.02        | Учебная практика                                                                                       |     |
| ПП.02        | Производственная практика                                                                              |     |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>          | 9   |
| УП.03        | Учебная практика                                                                                       |     |
| ПП.03        | Производственная практика                                                                              |     |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b> | 10  |
| УП.04        | Учебная практика                                                                                       |     |
| ПП.04        | Производственная практика                                                                              |     |
| <b>ПМ.05</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                                              | 11  |

|              |                                                                |           |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| УП.05        | Учебная практика                                               |           |
| ПП.05        | Производственная практика                                      |           |
| <b>ПМ.06</b> | Организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ | <b>12</b> |
| УП.06        | Учебная практика                                               |           |
| ПП.06        | Производственная практика                                      |           |
| <b>ПДП</b>   | <b>Преддипломная практика</b>                                  | <b>13</b> |
| <b>ГИА</b>   | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                     | <b>14</b> |
| <b>ПВ</b>    | <b>Программа воспитания</b>                                    | <b>15</b> |

## **8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **8.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

### **8.2. Требования к выпускным квалификационным работам**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по ППСЗ СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускных квалификационных работ содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. при подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

### **8.3. Организация государственной (итоговой) аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

## **9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППСЗ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечному каталогу, содержащему сведения об изданиях по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебной и учебно-методической литературы, находящейся в фонде библиотеки.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, в том числе: журнал «Дошкольное воспитание».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

## **10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Все преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.



Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК КПК  
О.В. Решетняк  
«11» июнь 2022г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

по программе **углубленной** подготовки

ФГОС утвержден приказом МОН РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного  
возраста**

форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – 3 год. и 10 мес.

на базе **основного общего** образования

Профиль получаемого профессионального образования  
**гуманитарный**



1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

| учение<br>циплинам<br>дисциплинарным<br>рсам | по<br>и | Учебная<br>практика | Производственная практика |                                       | Промежуточная<br>аттестация | Государственная<br>итоговая<br>аттестация |
|----------------------------------------------|---------|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
|                                              |         |                     | по<br>специальности       | профилю<br>преддипломная<br>(для СПО) |                             |                                           |
| 2                                            |         | 3                   | 4                         | 5                                     | 6                           | 7                                         |
|                                              |         |                     |                           |                                       | 2                           |                                           |
|                                              |         | 3                   | 4                         |                                       | 2                           |                                           |
|                                              |         | 3,5                 | 7,5                       |                                       | 2                           |                                           |
|                                              |         | 1,5                 | 3,5                       | 4                                     | 1                           | 6                                         |
| 5                                            |         | 8                   | 15                        | 4                                     | 7                           | 6                                         |

2. План учебного процесса

## **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогики и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база реализации ППССЗ ОУ**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **27 октября 2014 г. N 1351** зарегистр. Министерством юстиции от 24 ноября 2014 г. N 34898 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев или 199 недель

### **1.2. Организация учебного процесса и режима занятий**

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут, при этом возможна группировка парами при сохранении продолжительности каждого урока.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей в объеме 36 часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

Основные формы текущего контроля знаний:

накопительная система оценивания;

тестирование;

письменный и устный опросы;

контрольная работа;

рефераты;

курсовые работы;

семинары;

защита проектов,

выполнение практических и лабораторных работ и др.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной

организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

В соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования выбран гуманитарный профиль. В целях расширения мировоззрения обучающихся, повышения учебной мотивации, формирования познавательной активности, а также пропедевтики знаний, умений профессиональной направленности в образовательную программу включены дополнительные учебные предметы/дисциплины и курсы (элективные курсы) – «Основы финансовой грамотности», «Основы географии», «Компьютерный практикум», «Русский язык и культура речи», «Введение в специальность», «Математический практикум», «Безопасность в информационном пространстве».

Итоговый контроль учебных достижений проводится в форме экзаменов и дифференцированных зачетов. Экзамены проводятся по русскому языку, математике и из профильных дисциплин (по выбору образовательного учреждения). Экзамены по русскому языку и математике проводятся письменно. Выбор вида экзаменационных материалов осуществляется преподавателем соответствующей дисциплине. Содержание экзаменационных материалов должно отвечать требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренных соответствующей общеобразовательной дисциплине. Экзаменационные материалы дополняются критериями оценки их выполнения. Экзаменационные материалы включают задания минимального обязательного уровня (достаточного для получения удовлетворительной оценки) и обязательного с более сложными заданиями (на отметки четыре или пять).

#### 1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть 936 часов дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, требованиями работодателей и социальных партнеров, а также возможностями продолжения образования.

Таблица 1.

| Наименование циклов, дисциплин, ПМ | ФГО С СПО | Учебный план обр. учр. | Увеличение(макс.) | Увеличен. (обяз.) | На дисциплины, ПМ, МДК |
|------------------------------------|-----------|------------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и       | 732       | 1160                   | 428<br>30         | 326<br>30         | Основы философии       |

|                                                       |             |             |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-экономический цикл                          |             |             | 30<br>20<br>28<br>14<br>54<br><br>84<br>84<br><br>84                                                             | 30<br>20<br>28<br>14<br>36<br><br>56<br>56<br><br>56                                                                   | Психология общения<br>История<br>Иностранный язык<br>Физическая культура<br>Воспитание гражданской идентичности<br>Кубановедение<br>Основы духовно-нравственной культуры<br>Основы экономики и управления образовательным учреждением  |
| <b>П.00<br/>Профессиональный цикл</b>                 | <b>2322</b> | <b>3283</b> | <b>834</b>                                                                                                       | <b>586</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОП.00<br>Общепрофессиональные дисциплины              | 558         | 607         | <b>142</b>                                                                                                       | <b>72</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                       |             |             | 16<br>12<br>6<br><br>54<br>54                                                                                    | <br><br><br><br>36<br>36                                                                                               | Педагогика<br>Психология<br>Правовое обеспечение профессиональной деятельности<br>Коррекционная педагогика<br>Коррекционная психология                                                                                                 |
| ПМ.00<br>Профессиональные модули (без учета практики) | 1764        | 2676        | <b>834</b><br>30<br>30<br>45<br>40<br>50<br>45<br>45<br>45<br>45<br>45<br>45<br>30<br>30<br>66<br>66<br>66<br>66 | <b>538</b><br>15<br>15<br>25<br>20<br>30<br>23<br>38<br>40<br>26<br>27<br>26<br>27<br>25<br>25<br>44<br>44<br>44<br>44 | МДК 01.01<br>МДК 01.02<br>МДК 02.01<br>МДК 02.02<br>МДК 02.03<br>МДК 02.04<br>МДК 02.05<br>МДК 02.06<br>МДК 03.01<br>МДК 03.02<br>МДК 03.03<br>МДК 03.04<br>МДК 04.01<br>МДК 05.01<br>МДК 06.01<br>МДК 06.02<br>МДК 06.03<br>МДК 06.04 |

|                              |  |  |      |     |  |
|------------------------------|--|--|------|-----|--|
| Часы<br>вариативной<br>части |  |  | 1404 | 936 |  |
|------------------------------|--|--|------|-----|--|

### **Проведение учебных сборов**

На основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 №16866), освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей должно завершаться военными сборами, которые *проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.*

## **1.5. Порядок аттестации обучающихся**

### **Оценка качества освоения ОПОП включает:**

- текущий контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- Государственную (итоговую) аттестацию.

Основные формы текущего контроля знаний:

- накопительная система оценивания;
- тестирование;
- письменный и устный опросы;
- контрольная работа;
- рефераты;
- курсовые работы;
- семинары;
- защита проектов.

**Формы промежуточной аттестации** предусматривают проведения зачета, дифференцированного зачета, комплексного зачета по нескольким МДК, экзамена, квалификационного экзамена, комплексного (квалификационного) экзамена по нескольким профессиональным модулям. Длительность промежуточной аттестации 1 неделя (36 часов), 2 недели (72 часа) в семестр. Возможно проведение экзаменационной сессии рассредоточено в течение семестра.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточную аттестацию в

форме экзамена проводят в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т.ч. для проведения консультаций следует предусмотреть не менее 2-х дней.

При изучении профессионального модуля или дисциплины концентрированно возможно проведение промежуточной аттестации непосредственно после завершения их освоения. После окончания изучения профессионального модуля на следующий день возможно проведение квалификационного экзамена. В этом случае 2 дня на подготовку студентам не выделяется.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет основного учебного времени, как правило, на последних занятиях семестра. Количество зачетов и диф. зачетов не превышает 10 в учебном году (без учета физ. воспитания). Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году, завершает освоение программы дифференцированный зачет.

Количество экзаменов не превышает 8 в учебном году, с учетом проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям. При проведении сессии интервалы между экзаменами составляет не менее 2-х дней, первый экзамен может проводиться в первый день после окончания семестра.

Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (ПМ) по междисциплинарным курсам (МДК) дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике диф. зачет.

Если модуль содержит несколько МДК, то, по выбору образовательного учреждения, возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля.

По ПМ проводится экзамен квалификационный (Эк).

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, которые демонстрируют выполнение требуемых ФГОС профессиональных компетенций. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем показателям. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению вида деятельности и сформированность определенных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение «освоен/не освоен».

Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 8-9 недель летом.

Студенты выполняют одну курсовую работу за весь период обучения в профессиональном модуле «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатывается цикловой методической комиссией (ЦМК) и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев начала обучения.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

**Формы проведения консультаций** могут быть групповые, мелкогрупповые, индивидуальные, письменные, устные.

**Форма проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) - защита выпускной квалификационной работы (ВКР).** На подготовку ВКР отводится 4 недели, на защиту ВКР 2 недели.



Подписано цифровой подписью:  
Решетняк О.В.  
Дата: 2021.03.09 15:20:40 +03'00'



Утверждаю  
Директор ГБПОУ КК КПК  
О.В. Решетняк  
«10» июнь 2022г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»*

по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**

по программе *углубленной* подготовки

ФГОС утвержден приказом МОН РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Квалификация: **воспитатель детей дошкольного  
возраста**

форма обучения - **очная**

Нормативный срок обучения – 3 год. и 10 мес.

на базе *основного общего* образования

Профиль получаемого профессионального образования  
**гуманитарный**

**План учебного процесса  
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация:  
Срок освоения образовательной программы на базе основного общего образования: 3года 10 месяцев  
Профиль получаемого образования - гуманитарный  
Начало реализации образовательной программы - 1 сентября 2022 года

| Индекс                               | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     |      | Объем образовательной программы в академических часах                      |                     |                                    |                                     |                          |          |                          |         |    |     | Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|------|-----|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------|--------------------------|---------|----|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------|
|                                      |                                                                        |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     |      |                                                                            |                     |                                    |                                     |                          |          |                          |         |    |     | I курс                                                                |                     | II курс            |                    | III курс           |                    | IV курс            |          |
|                                      |                                                                        | Зачеты                         |        |     |     |     |     |      |     | Экзамены |     |     |     |     |     |     |      | Максимальная (всего по плану, предмету, дисциплине, МДК, практике, модулю) | В том числе:        |                                    |                                     |                          |          | Промежуточная аттестация |         |    |     | 1 сем.                                                                | 2 сем.              | 3 сем.             | 4 сем.             | 5 сем.             | 6 сем.             | 7 сем.             | 8 сем.   |
|                                      |                                                                        | 1с.                            | 2с.    | 3с. | 4с. | 5с. | 6с. | 7с.  | 8с. | 1с.      | 2с. | 3с. | 4с. | 5с. | 6с. | 7с. | 8с.  |                                                                            | Всего учебных часов | в форме практического в подготовке | Лабораторные и практические занятия | Курсовой проект (работа) | Практика | Всего                    | из них: |    |     | уч-16нед п/а-1 нед                                                    | уч-23 нед п/а-1 нед | уч-16нед п/а-1 нед | уч-24нед п/а-1 нед | уч-16нед п/а-1 нед | уч-23нед п/а-1 нед | уч-16нед п/а-1 нед | уч-14нед |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | Консультации                                                           |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     |      |                                                                            |                     |                                    |                                     |                          |          |                          | Экзамен |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| 1                                    | 2                                                                      | 3                              |        |     |     |     |     |      |     | 4        |     |     |     |     |     |     |      | 5                                                                          | 7                   | 8                                  | 9                                   | 10                       | 11       | 12                       | 13      | 14 | 15  | 16                                                                    | 17                  | 18                 | 19                 | 20                 | 21                 | 22                 | 23       |
| О.00                                 | Общеобразовательный цикл                                               |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 1482 | 1404                                                                       | 308                 | 444                                | 0                                   | 0                        | 78       | 24                       | 24      | 24 | 576 | 828                                                                   |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
|                                      | Базовые учебные предметы                                               |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 769  | 741                                                                        | 140                 | 224                                | 0                                   | 0                        | 28       | 8                        | 8       | 12 | 304 | 437                                                                   |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.01                               | Русский язык                                                           |                                | ДЗ*    |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 92   | 78                                                                         | 14                  | 12                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 32  | 46                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.02                               | Литература                                                             |                                | ДЗ**   |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 117  | 117                                                                        | 10                  | 15                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 48  | 69                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.03                               | Родная литература                                                      |                                | ДЗ**   |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 39   | 39                                                                         | 10                  | 6                                  |                                     |                          |          |                          |         |    | 16  | 23                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.04                               | Математика                                                             |                                |        |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 170  | 156                                                                        | 10                  | 30                                 |                                     |                          | 14       | 4                        | 4       | 6  | 64  | 92                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.05                               | Естествознание                                                         |                                | ДЗ     |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 78   | 78                                                                         | 10                  | 15                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 32  | 46                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.06                               | Астрономия                                                             |                                | ДЗ***  |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 39   | 39                                                                         | 6                   | 10                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 16  | 23                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.07                               | Обществознание                                                         |                                | ДЗ**** |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 78   | 78                                                                         | 10                  | 10                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 32  | 46                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.08                               | Физическая культура                                                    | З                              | ДЗ     |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 117  | 117                                                                        | 48                  | 102                                |                                     |                          |          |                          |         |    | 48  | 69                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| БУП.09                               | Основы безопасности жизнедеятельности                                  |                                | ДЗ**** |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 39   | 39                                                                         | 22                  | 24                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 16  | 23                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
|                                      | Профильные учебные предметы                                            |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 379  | 351                                                                        | 92                  | 74                                 | 0                                   | 0                        | 28       | 8                        | 8       | 12 | 144 | 207                                                                   |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ПУП.01                               | Иностранный язык                                                       |                                | ДЗ     |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 117  | 117                                                                        | 48                  | 34                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 48  | 69                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ПУП.02                               | История                                                                |                                |        |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 170  | 156                                                                        | 22                  | 30                                 |                                     |                          | 14       | 4                        | 4       | 6  | 64  | 92                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ПУП.03                               | Право                                                                  |                                | ДЗ**** |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 92   | 78                                                                         | 22                  | 10                                 |                                     |                          | 14       | 4                        | 4       | 6  | 32  | 46                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
|                                      | Индивидуальный проект                                                  |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 0    |                                                                            |                     |                                    |                                     |                          |          |                          |         |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
|                                      | Дополнительные учебные предметы и элективные курсы                     |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 334  | 312                                                                        | 76                  | 146                                | 0                                   | 0                        | 22       | 8                        | 8       | 12 | 128 | 184                                                                   |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ДП.01                                | Основы финансовой грамотности                                          |                                | ДЗ     |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 36   | 36                                                                         | 4                   | 6                                  |                                     |                          |          |                          |         |    |     | 36                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ДП.02                                | Основы географии                                                       |                                | ДЗ***  |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 36   | 36                                                                         | 4                   | 6                                  |                                     |                          |          |                          |         |    | 16  | 20                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ЭК.01                                | Компьютерный практикум                                                 |                                | ДЗ     |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 70   | 70                                                                         | 10                  | 56                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 16  | 54                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ЭК.02                                | Русский язык и культура речи                                           |                                | ДЗ*    |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 73   | 62                                                                         | 20                  | 24                                 |                                     |                          | 11       | 4                        | 4       | 6  | 28  | 34                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ЭК.03                                | Введение в специальность                                               |                                | ДЗ     |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 36   | 36                                                                         | 12                  | 24                                 |                                     |                          |          |                          |         |    | 36  |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ЭК.04                                | Математический практикум                                               |                                |        |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 51   | 40                                                                         | 20                  | 24                                 |                                     |                          | 11       | 4                        | 4       | 6  | 16  | 24                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ЭК.05                                | Безопасность в информационном пространстве                             |                                | ДЗ**** |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 32   | 32                                                                         | 6                   | 6                                  |                                     |                          |          |                          |         |    | 16  | 16                                                                    |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ОГСЭ.00                              | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл                      |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 1160 | 716                                                                        | 41                  | 546                                |                                     |                          |          |                          | 444     |    |     |                                                                       | 92                  | 76                 | 48                 | 64                 | 44                 | 392                |          |
| ОГСЭ.01                              | Основы философии                                                       |                                |        |     |     |     |     | ДЗ*  |     |          |     |     |     |     |     |     | 84   | 56                                                                         | 6                   | 28                                 |                                     |                          |          |                          | 28      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ОГСЭ.02                              | Психология общения                                                     |                                |        |     |     |     |     | ДЗ** |     |          |     |     |     |     |     |     | 84   | 56                                                                         |                     | 48                                 |                                     |                          |          |                          | 28      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ОГСЭ.03                              | История                                                                |                                |        |     |     |     |     | ДЗ*  |     |          |     |     |     |     |     |     | 84   | 56                                                                         | 6                   | 28                                 |                                     |                          |          |                          | 28      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ОГСЭ.04                              | Иностранный язык                                                       |                                |        |     |     |     |     | ДЗ   |     |          |     |     |     |     |     |     | 258  | 172                                                                        | 14                  | 170                                |                                     |                          |          |                          | 86      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ОГСЭ.05                              | Физическая культура                                                    |                                | З      | З   | З   | З   | З   | ДЗ   |     |          |     |     |     |     |     |     | 344  | 172                                                                        | 2                   | 170                                |                                     |                          |          |                          | 172     |    |     | 28                                                                    | 38                  | 24                 | 32                 | 22                 | 28                 |                    | 28       |
| ОГСЭ.06                              | Воспитание гражданской идентичности                                    |                                | ДЗ     |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 54   | 36                                                                         | 7                   | 18                                 |                                     |                          |          |                          | 18      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    |                    |          |
| ОГСЭ.07                              | Кубановедение                                                          |                                |        |     |     |     |     | ДЗ*  |     |          |     |     |     |     |     |     | 84   | 56                                                                         | 2                   | 28                                 |                                     |                          |          |                          | 28      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ОГСЭ.08                              | Основы духовно-нравственной культуры                                   |                                |        |     |     |     |     | ДЗ** |     |          |     |     |     |     |     |     | 84   | 56                                                                         | 2                   | 28                                 |                                     |                          |          |                          | 28      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ОГСЭ.09                              | Основы экономики и управления образовательным учреждением              |                                |        |     |     |     |     | ДЗ*  |     |          |     |     |     |     |     |     | 84   | 56                                                                         | 2                   | 28                                 |                                     |                          |          |                          | 28      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ЕН.00                                | Математический и общий естественнонаучный цикл                         |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 186  | 124                                                                        | 13                  | 124                                |                                     |                          |          |                          | 62      |    |     |                                                                       | 30                  | 38                 |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ЕН.01                                | Математика                                                             |                                |        |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 102  | 68                                                                         | 6                   | 68                                 |                                     |                          |          |                          | 34      |    |     |                                                                       | 30                  | 38                 |                    |                    |                    |                    |          |
| ЕН.02                                | Информатика И ИКТ в профессиональной деятельности                      |                                |        |     |     |     |     | ДЗ*  |     |          |     |     |     |     |     |     | 84   | 56                                                                         | 7                   | 56                                 |                                     |                          |          |                          | 28      |    |     |                                                                       |                     |                    |                    |                    |                    | 56                 |          |
| П.00                                 | Профессиональный цикл                                                  |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 4204 | 3084                                                                       | 775                 | 1136                               |                                     | 828                      |          | 1120                     |         |    |     | 454                                                                   | 750                 | 528                | 682                | 366                | 56                 |                    |          |
| ОП.00                                | Общепрофессиональные дисциплины                                        |                                |        |     |     |     |     |      |     |          |     |     |     |     |     |     | 700  | 472                                                                        | 57                  | 241                                |                                     |                          |          |                          | 228     |    |     |                                                                       | 188                 | 228                |                    |                    |                    | 56                 |          |
| ОП.01                                | Педагогика                                                             |                                |        |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 107  | 74                                                                         | 12                  | 39                                 |                                     |                          |          |                          | 33      |    |     |                                                                       | 26                  | 48                 |                    |                    |                    |                    |          |
| ОП.02                                | Психология                                                             |                                |        |     |     |     |     |      | Э   |          |     |     |     |     |     |     | 125  | 86                                                                         | 12                  | 40                                 |                                     |                          |          |                          | 39      |    |     |                                                                       | 20                  | 66                 |                    |                    |                    |                    |          |

[illegible]

[illegible]